

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН МУ "УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ" ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА АРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-КЫРЛАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
Г.ТУКАЯ»

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО <hr/> Набиуллина С.Р. Протокол №1 от «25» августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УР МБОУ "Ново- Кырлайская СОШ имени Г.Тукая" <hr/> Салахова И.Г. «25» августа 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ "Ново- Кырлайская СОШ имени Г.Тукая" <hr/> Хайруллина З.И. Приказ № 123 от «25» августа 2023 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1137490)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1– 4 классов учителей начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ново-Кырлайская средняя общеобразовательная школа имени Г.Тукая»

Арского муниципального района Республики Татарстан

Зиятовой Дильбар Халиловны, Камалиевой Рамзии Мадрасулевны, Мухаметшиной  
Разили Рауфовны, Набиуллиной Светланы Рашитовны, Фатиховой Сарии Дамировны

с.Новый Кырлай, 2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 540 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 132 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;



- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>				
1.1	Слово и предложение	5		Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1</a>
1.2	Фонетика	15		Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1</a>
1.3	Письмо	53		Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1</a>
1.4	Развитие речи	2		Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1</a>
Итого по разделу		75		
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>				

2.1	Общие сведения о языке	1		Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1</a>
2.2	Фонетика	4		Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1</a>
2.3	Графика	4		Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1</a>
2.4	Лексика и морфология	10		Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1</a>
2.5	Синтаксис	5		Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1</a>
2.6	Орфография и пунктуация	10	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1</a>
2.7	Развитие речи	8		Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1">https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1</a>
Итого по разделу		42		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/2</a>
2	Фонетика и графика	4		Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/2</a>
3	Лексика	5		Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/2</a>
4	Состав слова	10	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/2</a>
5	Морфология	14		Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/2</a>
6	Синтаксис	7	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/2</a>
7	Орфография и пунктуация	43	2	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/2</a>
8	Развитие речи	20	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/2</a>
Резервное время		32	4	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>9</b>	

### Тематическое планирование 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	19			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	37	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	15	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	34	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	24	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		15	4	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>9</b>	



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ  
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.  
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Примечания
		Всего	Контрольные работы	По плану	Фактически	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		01.09.2023		
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		04.09.2023		
3	Различение предложения и слова	1		05.09.2023		
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		06.09.2023		
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		08.09.2023		
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1		11.09.2023		
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		12.09.2023		
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		13.09.2023		

9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		15.09.2023		
10	Различаем первые звуки в словах	1		18.09.2023		
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		19.09.2023		
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		20.09.2023		
13	Проводим параллельные линии. Отрабатываем параллельные линии	1		22.09.2023		
14	Ориентируемся на рабочей строке. Пишем элементы букв	1		25.09.2023		
15	Особенность гласных звуков	1		26.09.2023		
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1		27.09.2023		
17	Слогообразующая функция гласных звуков	1		29.09.2023		
18	Письмо строчной и заглавной букв А, а, закрепление	1		02.10.2023		
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о, закрепление	1		03.10.2023		
20	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		04.10.2023		
21	Письмо строчной и заглавной букв И, и. Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		06.10.2023		
22	Письмо строчной буквы ы	1		09.10.2023		

23	Повторяем особенности гласных звуков	1		10.10.2023		
24	Письмо строчной и заглавной букв У, у. Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		11.10.2023		
25	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		13.10.2023		
26	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		16.10.2023		
27	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		17.10.2023		
28	Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		18.10.2023		
29	Письмо строчной и заглавной букв С, с. Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		20.10.2023		
30	Письмо строчной и заглавной букв К, к. Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		23.10.2023		
31	Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		24.10.2023		
32	Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		25.10.2023		
33	Письмо строчной и заглавной букв Р, р. Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		27.10.2023		

34	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		07.11.2023		
35	Письмо строчной и заглавной букв В, в. Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		08.11.2023		
36	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		10.11.2023		
37	Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		13.11.2023		
38	Письмо строчной и заглавной букв П, п. Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		14.11.2023		
39	Различаем звонкие и глухие согласные	1		15.11.2023		
40	Письмо строчной и заглавной букв М, м. Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		17.11.2023		
41	Письмо строчной и заглавной букв З, з. Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		20.11.2023		
42	Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		21.11.2023		
43	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		22.11.2023		
44	Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Закрепление написания строчной и	1		24.11.2023		

	заглавной букв Д, д					
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		27.11.2023		
46	Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		28.11.2023		
47	Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		29.11.2023		
48	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		01.12.2023		
49	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		04.12.2023		
50	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		05.12.2023		
51	Письмо строчной буквы ь	1		06.12.2023		
52	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		08.12.2023		
53	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		11.12.2023		
54	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Закрепление написания строчной и	1		12.12.2023		

	заглавной букв Ж, ж					
55	Особенности шипящих звуков	1		13.12.2023		
56	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		15.12.2023		
57	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		18.12.2023		
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		19.12.2023		
59	Письмо строчной и заглавной букв Х, х. Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		20.12.2023		
60	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		22.12.2023		
61	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		25.12.2023		
62	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		26.12.2023		
63	Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		27.12.2023		
64	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		29.12.2023		

65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		09.01.2024		
66	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		10.01.2024		
67	Построение моделей звукового состава слов	1		12.01.2024		
68	Обобщаем знания о согласных звуках	1		15.01.2024		
69	Письмо строчной буквы ь	1		16.01.2024		
70	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		17.01.2024		
71	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		19.01.2024		
72	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		22.01.2024		
73	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		23.01.2024		
74	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		24.01.2024		
75	Язык как основное средство человеческого общения.	1		26.01.2024		
76	Речь как основная форма общения между людьми	1		29.01.2024		

77	Текст как единица речи	1		30.01.2024		
78	Предложение как единица языка	1		31.01.2024		
79	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		02.02.2024		
80	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		05.02.2024		
81	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		06.02.2024		
82	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		07.02.2024		
83	Восстановление деформированных предложений	1		09.02.2024		
84	Ситуации общения. Диалог	1		12.02.2024		
85	Слово как единица языка. Значение слова. Составление небольших устных рассказов	1		13.02.2024		
86	Слова, называющие предметы. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		14.02.2024		



87	Слова, называющие признака предмета	1		16.02.2024		
88	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		26.02.2024		
89	Слова, называющие действия предмета	1		27.02.2024		
90	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		28.02.2024		
91	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		01.03.2024		
92	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		04.03.2024		
93	Отработка алгоритма списывания текста	1		05.03.2024		
94	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		06.03.2024		
95	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		11.03.2024		
96	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		12.03.2024		
97	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		13.03.2024		
98	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		15.03.2024		

99	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		18.03.2024		
100	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		19.03.2024		
101	Алфавит	1		20.03.2024		
102	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		22.03.2024		
103	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		01.04.2024		
104	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		02.04.2024		
105	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		03.04.2024		
106	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		05.04.2024		
107	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		08.04.2024		
108	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		09.04.2024		
109	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		10.04.2024		
110	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		12.04.2024		
111	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		15.04.2024		

112	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1		16.04.2024		
113	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		17.04.2024		
114	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		19.04.2024		
115	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		22.04.2024		
116	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		23.04.2024		
117	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		24.04.2024		
118	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		26.04.2024		
119	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		29.04.2024		
120	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		30.04.2024		
121	Речевой этикет: ситуация извинения	1		03.05.2024		
122	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		06.05.2024		

123	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		07.05.2024		
124	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		08.05.2024		
125	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		10.05.2024		
126	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		13.05.2024		
127	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		14.05.2024		
128	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		15.05.2024		
129	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1		17.05.2024		
130	Письменная работа	1	1	20.05.2024		
131	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		21.05.2024		
132	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		22.05.2024		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1			

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Календарные сроки		Примечание
		Всего	Контрольные работы	Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		01.09.2023		
2	Диалогическая форма речи	1		02.09.2023		
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1		04.09.2023		
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		06.09.2023		
5	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.	1		08.09.2023		
6	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		09.09.2023		
7	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		11.09.2023		

8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		13.09.2023		
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		15.09.2023		
10	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Связь слов в предложении	1		16.09.2023		
11	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		18.09.2023		
12	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		20.09.2023		
13	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		22.09.2023		
14	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		23.09.2023		
15	Предложение: систематизация знаний. Слово и его значение	1		25.09.2023		
16	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова	1		27.09.2023		
17	Значение слова в словаре и тексте	1		29.09.2023		

18	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		30.09.2023		
19	Синонимы. Синонимы в тексте	1		02.10.2023		
20	Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов	1		04.10.2023		
21	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		06.10.2023		
22	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		07.10.2023		
23	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа (контрольный диктант)	1	1	09.10.2023		
24	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		11.10.2023		
25	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова. Корень как часть слова.	1		13.10.2023		
26	Корень как общая часть родственных слов. Корень слова: обобщение знаний	1		14.10.2023		
27	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания	1		16.10.2023		
28	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1		18.10.2023		
29	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		20.10.2023		
30	Суффикс как часть слова	1		21.10.2023		
31	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		23.10.2023		
32	Роль суффиксов и приставок	1		25.10.2023		

33	Состав слова: систематизация знаний, обобщение.	1		27.10.2023		
34	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		08.11.2023		
35	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		10.11.2023		
36	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		11.11.2023		
37	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		13.11.2023		
38	Перенос слов по слогам, закрепление	1		15.11.2023		
39	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		17.11.2023		
40	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		18.11.2023		
41	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		20.11.2023		
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		22.11.2023		
43	Единообразное написание гласных в корне	1		24.11.2023		
44	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		25.11.2023		



45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		27.11.2023		
46	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		29.11.2023		
47	Непроверяемые гласные в корне слова. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		01.12.2023		
48	Списывание текста. Словарный диктант. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		02.12.2023		
49	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		04.12.2023		
50	Знакомство с жанром поздравления	1		06.12.2023		
51	Функции мягкого знака	1		08.12.2023		
52	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		09.12.2023		
53	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		11.12.2023		
54	Повторение алгоритма списывания текста	1		13.12.2023		
55	Контрольный диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	15.12.2023		

56	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		16.12.2023		
57	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		18.12.2023		
58	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		20.12.2023		
59	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		22.12.2023		
60	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		23.12.2023		
61	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		25.12.2023		
62	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		27.12.2023		
63	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		29.12.2023		
64	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	10.01.2024		
65	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		12.01.2024		
66	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		13.01.2024		

67	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		15.01.2024		
68	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		17.01.2024		
69	Способы проверки согласных в корне слова	1		19.01.2024		
70	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		20.01.2024		
71	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		22.01.2024		
72	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	1	24.01.2024		
73	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		26.01.2024		
74	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		27.01.2024		
75	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		29.01.2024		
76	Списывание текста. Словарный диктант. Использование на письме разделительных ь и ы	1		31.01.2024		
77	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		02.02.2024		
78	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		03.02.2024		

79	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		05.02.2024		
80	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Списывание текста. Словарный диктант	1		07.02.2024		
81	Имя существительное как часть речи. Имя существительное: употребление в речи	1		09.02.2024		
82	Имя существительное: значение. Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		10.02.2024		
83	Употребление прописной и строчной буквы. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		12.02.2024		
84	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		14.02.2024		
85	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		16.02.2024		
86	Имя существительное: изменение по числам. Число имён существительных	1		17.02.2024		
87	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		19.02.2024		
88	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		21.02.2024		

89	Глагол как часть речи. Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		24.02.2024		
90	Единственное и множественное число глаголов	1		26.02.2024		
91	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		28.02.2024		
92	Текст-повествование. Особенности текстов-повествований	1		02.03.2024		
93	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		03.03.2024		
94	Обобщение знаний о глаголе	1		05.03.2024		
95	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		07.03.2024		
96	Контрольный диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	09.03.2024		
97	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		11.03.2024		
98	Имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное: значение	1		13.03.2024		
99	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		15.03.2024		
100	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		16.03.2024		
101	Связь имени прилагательного с именем существительным. Текст-описание	1		18.03.2024		

102	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		20.03.2024		
103	Особенности текстов-описаний	1		22.03.2024		
104	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		01.04.2024		
105	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	03.04.2024		
106	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		05.04.2024		
107	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		06.04.2024		
108	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		08.04.2024		
109	Текст-рассуждение	1		10.04.2024		
110	Особенности текстов-рассуждений	1		12.04.2024		
111	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		13.04.2024		
112	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		15.04.2024		
113	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		17.04.2024		

114	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		19.04.2024		
115	Части речи: обобщение. Тренинг	1		20.04.2024		
116	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		22.04.2024		
117	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		24.04.2024		
118	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		26.04.2024		
119	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		27.04.2024		
120	Части речи: систематизация знаний	1		29.04.2024		
121	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		03.05.2024		
122	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		04.04.2024		
123	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		06.05.2024		
124	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		10.05.2024		
125	Контрольный диктант	1	1	11.05.2024		
126	Работа над ошибками допущенными в диктанте.	1		13.05.2024		
127	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	15.05.2024		

128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		17.05.2024		
129	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		18.05.2024		
130	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		20.05.2024		
131	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		22.05.2024		
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль	1		29.05.2024		



	"Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов					
133	Промежуточная аттестация . Контрольный диктант	1		24.05.2024		
134	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		25.05.2024		
135	Резервный урок по разделу орфография: Повторение пройденного	1	1	27.05.2024		
136	Работа над ошибками допущенными в диктанте.	1		31.05.2024		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	9			

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	

1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	37	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	15	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	34	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	24	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		15	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	

## Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Примечание
		Всего	Контроль ные работы	По плану	Фактически	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1		02.09.2023		
2	Характеристика звуков русского языка	1		04.09.2023		
3	Звуко-буквенный разбор слова	1		05.09.2023		
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1		06.09.2023		
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		09.09.2023		
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		11.09.2023		
7	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1		12.09.2023		
8	Повторяем состав слова. Основа слова	1		13.09.2023		
9	Неизменяемые слова: состав слова	1		16.09.2023		
10	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		18.09.2023		
11	Отрабатываем разбор слова по составу	1		19.09.2023		
12	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1		20.09.2023		
13	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1		23.09.2023		
14	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1		25.09.2023		
15	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1		26.09.2023		
16	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		27.09.2023		
17	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		30.09.2023		
18	Несклоняемые имена существительные	1		02.10.2023		
19	Морфологический разбор имени существительного	1		03.10.2023		
20	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		04.10.2023		

21	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		07.10.2023		
22	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		09.10.2023		
23	Контрольный диктант	1	1	10.10.2023		
24	Морфологический разбор имени прилагательного	1		11.10.2023		
25	Местоимение	1		14.10.2023		
26	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1		16.10.2023		
27	Склонение личных местоимений	1		17.10.2023		
28	Глагол как часть речи	1		18.10.2023		
29	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		21.10.2023		
30	Неопределенная форма глагола	1		23.10.2023		
31	Личные формы глагола	1		24.10.2023		
32	Контрольный диктант	1	1	25.10.2023		
33	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам. I и II спряжение глаголов	1		07.11.2023		
34	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		08.11.2023		
35	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		11.11.2023		
36	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		13.11.2023		
37	Настоящее время глагола	1		14.11.2023		
38	Прошедшее время глагола	1		15.11.2023		
39	Будущее время глагола	1		18.11.2023		
40	Глагол: систематизация знаний. Особенности разбора глаголов по составу слова	1		20.11.2023		
41	Глагол в словосочетании	1		21.11.2023		
42	Глагол в предложении	1		22.11.2023		
43	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1		25.11.2023		
44	Частица не, её значение	1		27.11.2023		
45	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		28.11.2023		
46	Как образуются наречия	1		29.11.2023		
47	Союз как часть речи. Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		02.12.2023		
48	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		04.12.2023		

49	Резервный урок по разделу морфология: отработка тем "Имя существительное" и "Имя прилагательное"	1		05.12.2023		
50	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	06.12.2023		
51	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1		09.12.2023		
52	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		11.12.2023		
53	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1		12.12.2023		
54	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		13.12.2023		
55	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1		16.12.2023		
56	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		18.12.2023		
57	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		19.12.2023		
58	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		20.12.2023		
59	Распространённые и нераспространённые предложения	1		23.12.2023		
60	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		25.12.2023		
61	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		26.12.2023		
62	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1		27.12.2023		
63	Словосочетание	1		09.01.2024		
64	Связь слов в словосочетании	1		10.01.2024		
65	Простое и сложное предложение	1		13.01.2024		
66	Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но	1		15.01.2024		
67	Контрольный диктант	1	1	16.01.2024		
68	Сложные предложения без союзов	1		17.01.2024		
69	Предложения с прямой речью после слов автора	1		20.01.2024		
70	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		22.01.2024		

71	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		23.01.2024		
72	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1		24.01.2024		
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		27.01.2024		
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		29.01.2024		
75	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		30.01.2024		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		31.01.2024		
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		03.02.2024		
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		05.02.2024		
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		06.02.2024		
80	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		07.02.2024		
81	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		10.02.2024		
82	Правописание суффиксов имён существительных	1		12.02.2024		
83	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		13.02.2024		
84	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		14.02.2024		
85	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		17.02.2024		
86	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		19.02.2024		
87	Правописание имён прилагательных	1		20.02.2024		
88	Правописание личных местоимений. Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		21.02.2024		
89	Проверочная работа	1	1	24.02.2024		
90	Правописание глаголов на -ться и -тся	1		26.02.2024		
91	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		27.02.2024		
92	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		28.02.2024		
93	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными	1		02.03.2024		

	окончаниями				
94	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		04.03.2024	
95	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений и трудных случаев	1		05.03.2024	
96	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	06.03.2024	
97	Отработка написания глаголов. Правописание глаголов с орфограммами	1		09.03.2024	
98	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		11.03.2024	
99	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		12.03.2024	
100	Наблюдаем за написанием разных частей речи. Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		13.03.2024	
101	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		16.03.2024	
102	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		18.03.2024	
103	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		19.03.2024	
104	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		20.03.2024	
105	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		01.04.2024	
106	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	02.04.2024	
107	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		03.04.2024	
108	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		06.04.2024	
109	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1		08.04.2024	
110	Резервный урок по разделу орфография: повторение на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1		09.04.2024	
111	Речь: диалогическая и монологическая	1		10.04.2024	

112	Особенности диалога	1		13.04.2024		
113	Ситуации устного и письменного общения	1		15.04.2024		
114	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1		16.04.2024		
115	Нормы речевого этикета. Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1		17.04.2024		
116	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1		20.04.2024		
117	Текст: тема, основная мысль и заголовок. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		22.04.2024		
118	Вспоминаем типы текстов. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		23.04.2024		
119	Проверочная работа	1	1	24.04.2024		
120	Текст. Образные языковые средства	1		27.04.2024		
121	Текст. Структура текста	1		29.04.2024		
122	Текст. План текста	1		30.04.2024		
123	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		04.05.2024		
124	Пишем текст по предложенному плану	1		06.05.2024		
125	Как сделать текст интереснее. Редактируем предложенный текст	1		07.05.2024		
126	Учимся пересказывать: подробный и выборочный устный пересказ текста	1		08.05.2024		
127	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1		11.05.2024		
128	Сочинение как вид письменной работы	1		13.05.2024		
129	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		14.05.2024		
130	Резервный урок по разделу орфография: итоговая контрольная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	15.05.2024		
131	Пишем подробный пересказ текста	1		18.05.2024		
132	Пишем сочинение-повествование на тему	1		20.05.2024		
133	Пишем сжатый пересказ текста	1		21.05.2024		
134	Пишем сочинение-описание на тему	1		22.05.2024		
135	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1		25.05.2024		
136	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	
-------------------------------------	-----	---	--